

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Новогеоргиевская средняя общеобразовательная школа Октябрьского  
муниципального округа»

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Рассмотрено»</b><br>на заседании<br>педагогического совета<br>Протокол № 1<br>от «29» августа 2024г. | <b>«Согласовано»</b><br>Зам.директора МОБУ<br>Новогеоргиевская СОШ<br> Доманина И.А./<br>ФИО<br>«29» августа 2024г. | <b>«Утверждено»</b><br>Директор МОБУ<br>Новогеоргиевская СОШ<br> Т.И. Бочкова /<br>ФИО<br>Приказ № 137/1<br>от «29» августа 2024г. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Программа по профилактике  
девиантного поведения подростков  
«Будь лучше»  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Ещенко.Н.Б. ,  
педагог-психолог

с. Новогеоргиевка  
2024 год

## **Пояснительная записка**

Программа направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми девиантного поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. На одном из первых мест в работе с этими детьми стоит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся — фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности; защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи. Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

### **1. Актуальность и концептуальные идеи программы**

Работа по профилактике девиантного поведения предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников. Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, психолога, родителей, работников ПДН.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

### **2. Проблемы**

1. Ухудшение социального положения семей.
2. Высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития детей.
3. Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы.
4. Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.
5. Высокий уровень подавления и насилия.

6. Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.
7. Сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся — фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.
8. Защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

### **3. Цель программы**

4. Адаптация учащихся школы девиантного поведения в социуме.
5. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.
6. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.
7. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

### **4. Задачи программы**

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления девиантных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
3. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.
4. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
5. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.
6. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
7. Обеспечение мотивации:
  - учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
  - родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительной работы)
1. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим,

2. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.
3. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе
4. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов
5. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

#### **5. Отличительные особенности программы**

1. Тесное взаимодействие с семьёй.
2. Сотворчество педагогов и детей.
3. Развитие детской инициативы.
4. Способность педагогов к неформальному общению.
5. Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.
6. Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.
7. Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей.

#### **6. Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением 12-16 лет.

#### **7. Сроки реализации**

Программа рассчитана на 1 год.

#### **8. Ожидаемые результаты и способы оценки**

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
4. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
5. Снижение заболеваемости среди учащихся «группы риска».
6. Повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы.

7. Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.

8. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.

9. Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

### **Методическое обеспечение программы**

Этапы реализации программы:

Первый этап — организационный (анализ состояния, непосредственное планирование, согласование планов).

Второй этап — диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей).

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

#### **1. Диагностика**

1. Информация об учащихся (сбор сведений; акты)
2. Информация о семьях (сбор сведений, акты)
3. Выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых учащихся (анкеты)
4. Психологическая диагностика трудновоспитуемых учащихся
5. Списки состоящих на учете
6. Списки уклоняющихся от учебы
7. Папка классного руководителя

#### **1. Стратегия и механизм достижения поставленных целей**

Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

- работа с учащимися;
- работа с семьей;
- работа с педагогами;
- организация досуга детей

#### **1. Работа с семьей**

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

**Задачи:**

-привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;

- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- разработка основных правил семейного воспитания;
- создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;
- всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей
- способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

### **Формы работы:**

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);
- психокоррекционная работа — семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);
- психопрофилактическая — приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

### **Принцип реализации работы с семьей:**

- анкетирование;
- опрос родителей и детей;
- совместные праздники;
- творческие семейные выставки

Основные направления работы с семьей:

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи ;
- формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;
- организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»

## **1. Работа с педагогами**

### **Цели и задачи:**

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;

- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;
- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

## **Работа с учащимися**

### **Цели и задачи:**

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения , алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профориентация;
- пропаганда здорового образа жизни.
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работа
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

### **Методы:**

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждения кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)

### **Направления организации досуга:**

- изучение интересов и потребностей детей данной категории;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- методическое сопровождение мероприятий досуга;
- организация социально-значимой деятельности детей.

Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам- нет»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия)

### **Профилактика правонарушений**

1. Беседы по факту
2. Операция «Внимание, дети»
3. Акция «Детям — заботу взрослых»
4. Лекции специалистов, классные часы
5. Конференция «Знаешь ли ты закон?»
6. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями
7. Кинофильмы «Вредные привычки»
8. Родительские собрания
9. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы
10. Выступления с информацией о состоянии преступности
11. Собеседования с классными руководителями по работе с т/в, семьями
12. Профилактика употребления ПАВ
13. Организация летнего отдыха
14. Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулы
15. Работа родительского комитета
16. Рейды в семьи
17. Работа органов ученического самоуправления

### **Контроль**

1. Индивидуальные карточки учета
2. Рейды в семьи повторные
3. Рейды в вечернее время
4. Подготовка материалов на неблагополучные семьи в КДН, ПДН
5. Совместная работа с инспектором по охране прав детства
6. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий
7. Проверка занятости после уроков
8. Анализ социального паспорта семей школы
9. Совещания при директоре
10. Административные совещания
11. Методические семинары

### **Психологическое сопровождение**

1. Специально — коррекционные занятия
2. Индивидуальные консультации
3. Программа профилактики и коррекционной работы с девиантными подростками

### **Организация педагогической помощи**

1. Создание благоприятных условий для развития личности «трудного» ребенка.
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках «трудных» учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие «синдрома неудачника».
3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи «трудным» в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной Я — концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики — к педагогике сотрудничества и заботы.
5. Оказание педагогической помощи родителям «трудного» школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

### **Организация медицинской помощи**

1. Проведение систематического диспансерного осмотра врачами «трудных» школьников с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера
2. Оказание помощи медикаментозной, физиотерапевтической, суггестивной и т.д.
3. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.
4. Половое просвещение «трудных» подростков. Решение проблем половой идентификации.

### **Организация психологической помощи**

1. Изучение психологического своеобразия «трудных» подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.
3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
4. Индивидуальные беседы с «трудными» детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.
5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания

### **Организация свободного времени учащихся**

Свободное время — умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг — острая проблема «трудных» детей. С

одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самостоятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у «трудного» вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день — до 8 часов. С другой стороны, наблюдается неумение «трудного» рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

1. Изучение интересов и способностей детей.
2. Вовлечение детей асоциального поведения в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.
3. Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.
4. Изучение участия детей асоциального поведения в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). По необходимости помочь в переориентации интересов.
5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.
6. Организация для детей, не имеющих достаточного ухода и контроля дома, сезонных оздоровительно-досуговых школьных лагерей .

#### **Примерный перечень мероприятий по работе школы с детьми девиантного поведения:**

- 1.Выявление детей асоциального поведения.
  - 2.Изучение причин социально — педагогической запущенности подростка.
  - 3.Встречи с узкими специалистами (лекторские группы)
  - 4.Правовое просвещение подростков по под программе «Я и Закон»
  - 5.Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников.
  - 6.Совет по профилактике правонарушений при директоре
1. Педагогические советы «Работа с семьями педагогически запущенных детей».
  2. Психологические консультации для детей и родителей.
  3. Изучение положения подростка в коллективе (социометрия)
  4. Индивидуальная работа с детьми асоциального поведения
  5. Организация индивидуального наставничества (педагоги, старшеклассники)
  6. Вовлечение подростков в воспитательные центры, кружки, секции.

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| № | мероприятия                                                                                                                                                                      | Ответственный                         | Сроки реализации  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|
| 1 | Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос.<br>Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций,<br>сбор банка данных | психолог                              | Сентябрь, октябрь |
| 2 | Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска»                                                                                                                          | Психолог                              | В течение года    |
| 3 | Цикл тренинговых занятий: «Профилактика употребления ПАВ», «Жизненные ценности», Мы за ЗОЖ», «Дерево проблем» и др., с использованием арт-методов                                | Психолог                              | В течение года    |
| 4 | Изучение и обобщение опыта на тему «Современные социально-педагогические технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»                                  | Зам. Директора, Классные руководители | В течение года    |
| 5 | Контроль за дозировкой домашнего задания                                                                                                                                         | Зам. директора                        | В течение года    |
| 6 | Оформление сменных уголков здоровья                                                                                                                                              | Зам. директора                        | 1 раз в четверть  |
| 7 | Организация бесплатного питания в школьной столовой. Витаминизация.                                                                                                              | Ответственный за питание              | В течение года    |
| 8 | Психолого-педагогическое сопровождение детей асоциального, девиантного поведения                                                                                                 | Зам.директора, психолог               | В течение года    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 9  | Классные часы: «Соблюдение ЗОЖ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Классные руководители, учитель ОБЖ                                               | В течение года           |
| 10 | Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Медработник                                                                      | 1 раз в полгода          |
| 11 | <p>Работа Совета старшеклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— контроль за санитарным состоянием кабинетов;</li> <li>— проверка сменной обуви;</li> <li>— контроль за чистотой рук в столовой;</li> <li>— проведение профилактических бесед с детьми «группы риска».</li> </ul> <p>Темы.</p> <p>Когда сигарета не нужна.</p> <p>Береги здоровье смолоду.</p> <p>Не кури.</p> <p>Табак и верзилу сведёт в могилу.</p> <p>Вредные привычки.</p> <p>Наше здоровье в наших руках.</p> <p>Кто скажет курению нет.</p> <p>Суд над вредными привычками.</p> <p>Компьютер- враг или друг.</p> | <p>Члены совета старшеклассников</p> <p>Дежурных по школе</p> <p>Медработник</p> | В течение года           |
| 12 | <p>Игры:</p> <p>Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир»</p> <p>Деловая игра: «Как устроиться на работу»</p> <p>Правовая игра «Мой взгляд»</p> <p>Игра «Школа безопасности»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Зам. директора                                                                   | Декабрь, Февраль, апрель |
| 13 | Контроль за успеваемостью, работоспособностью, утомляемостью детей «группы риска»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Классные руководители, Медработник                                               | Один раз в триместр      |

|    |                                                                                                                                                                                                    |                                                             |                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------|
| 14 | Проведение «Недель здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска»                                                                                                                           | Зам. Директора<br>Учителя физ.<br>культуры и ОБЖ            | В течение<br>года   |
| 15 | Общешкольные Акции: «Нет вредным привычкам!», «Толерантность-мир добра!», «Курить не модно-дыши свободно!», «Я выбираю ЗОЖ!».                                                                      | Зам. директора,<br>психолог                                 | В течение<br>года   |
| 16 | Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?»                                       | Зам. директора,<br>психолог                                 | Декабрь,<br>февраль |
| 17 | Проведение классных часов и бесед с родителями по вопросам сохранения здоровья                                                                                                                     | Классные<br>руководители                                    | 1 раз в<br>триместр |
| 18 | Спортивно-оздоровительные мероприятия:<br>-привлечение к участию в спортивных соревнованиях,<br>-кружках и секциях,<br>-турпоходах.                                                                | Зам. директора по<br>УВР.<br>Учителя физ.<br>культуры и ОБЖ | В течение<br>года   |
| 19 | Родительские лектории: «Уют и комфорт в вашем доме», «Учим ли мы наших детей любить?», «Нравственные законы жизни», «Взаимодействие людей друг с другом», «Мальчики и девочки. Почему они разные?» | Классные<br>руководители                                    | В течение<br>года   |
| 20 | Проведение семейных праздников: «Наши семейные традиции», «Масленица», «Мама ,папа я спортивная семья»                                                                                             | Классные<br>руководители,<br>Зам. директора                 | Февраль,<br>декабрь |
| 21 | Профориентационная работа с учётом состояния здоровья.                                                                                                                                             | Зам. директора,<br>психолог                                 | апрель              |

|    |                                                                                       |                                 |                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|
| 22 | Профилактические мероприятия, общешкольные акции направленные на здоровый образ жизни | Зам. директора, психолог        | В течение года |
| 23 | Организация летнего отдыха детей асоциального поведения                               | Директор, Классные руководители | Один раз в год |

### **Список литературы**

1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.- Санкт- Петербург, 2007

2. Галичкина О.В. система работы администрации школы по профилактике наркомании.- Волгоград, «Учитель», 2006
3. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам все о наркомании.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005
4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер.- М., 2007
5. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми-СПт.:Речь, 2016-160с
6. Киселева М.В.,Кулганов В.А. Арт-терапия в психологическом консультировании.- СПт.:Речь, 2016-64с.
7. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный психолог, №9, 2007
8. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007. С47 — 48
9. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения.- М. «Вако», 2004
- 10.Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5,2009
- 11.Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи.- Волгоград, «Учитель», 2005
- 12.Шевердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя – М.,1997
- 13.Формирование социально- ответственного поведения у детей и молодёжи. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и молодёжи в учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования: Учебно- методическое пособие.- М.: АПК и ППРО, 2008. – 188 с.
14. Чуричков А., Снегирёв В. Копилка для тренера: сборник разминок, необходимых в любом тренинге.- СПб.: Речь, 2007. -210 с.

## **Приложения**

### **Анкета по выявлению трудновоспитуемых в классе**

#### **Инструкция**

Для организации работы по предупреждению и преодолению трудновоспитуемости важную роль играет психолого-педагогическая диагностика. Часто незнание индивидуальных особенностей личности ведет к появлению и закреплению ряда отрицательных качеств трудного. Поэтому первый этап диагностики трудного — это общее изучение личности всех воспитанников.

В случае задачи преодоления трудновоспитуемости необходимо уже специальное психологическое изучение «комплекса трудного». Для учителя это является сложным делом, в котором необходима помощь специалиста-психолога. Можно применить и упрощенную, педагогическую методику, которая фиксирует только самые яркие, существенные проявления трудновоспитуемости. В ее основе — анкета, дополненная наблюдениями, беседами. Достоверность анкеты обеспечивает также проведение или уточнение ее одновременно с учащимися, учителями, классными руководителями, родителями, общественным активом класса.

Анкета содержит 45 вопросов, разделенных на 3 поданкеты. Содержание анкет учитывает следующие параметры: учеба (вопросы 1-3), дисциплина (4-6), общественно-трудовая активность (7-9), отношение с классом (10-12) и асоциальные проявления (13-15).

При проведении анкеты недопустимо специальное выискивание недостатков и подчеркивание отрицательного в поведении ученика.

#### **АНКЕТА № 1**

1. Интересно ли тебе на уроках?
2. Стремись ли ты узнать новое по школьным предметам?
3. Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?
4. Пытаешься ли не опаздывать на уроки?
5. Стремись ли вести себя так, чтобы не получить замечания?
6. Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?
7. Сам ли стираешь себе рубашки?
8. Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?
9. Помогаешь ли дома по хозяйству?
- 10.. Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс?
11. Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?
12. Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?
13. Употребляешь ли иногда спиртные напитки?
14. Куришь ли ты?
15. Приходилось ли убегать из дома?

#### **АНКЕТА № 2**

1. Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?
2. Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
3. Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?
4. Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?
5. Случалось ли быть участником драки в школе?
6. Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия?
7. Бывали ли случаи, что ты сбегал с классных мероприятий?
8. Пытался ли избегать общественных поручений?
9. Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т.д.?
10. Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе?
11. Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы к другим ребятам?
12. Участвовал ли в делах, которые шли бы вразрез с интересами ребят твоего класса?
13. Старался ли избежать драки в школе, если предоставлялась такая возможность?
14. Можешь ли ты устоять, если предоставляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?
15. Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

### **АНКЕТА № 3**

1. С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?
2. Выполняешь ли ты домашние задания?
3. Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим?
4. Вежлив ли со взрослыми вне школы?
5. Вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой?
6. Считаешь ли с мнением родителей?
7. Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе?
8. Выбирали ли тебя в актив класса?
9. Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?
10. Стремись ли иметь авторитет у ребят своего класса?
11. Хочешь ли иметь много друзей в своем классе?
12. Стараешься ли отстаивать честь своего класса?
13. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции?
14. Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице?
15. Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?

Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по данному параметру. При N > 6 учащийся по данному параметру относится к благополучным. Другие результаты определяет уровень запущенности ученика.

|                           |                                                  |
|---------------------------|--------------------------------------------------|
| Сумма баллов по параметру | Уровень педагогической запущенности              |
| $6 > N > 3$               | <b>I — начальный уровень трудновоспитуемости</b> |
| $3 > N > 0$               | <b>II — дезорганизаторы</b>                      |
| $N < 0$                   | <b>III — особо трудные</b>                       |

### **Характеристика уровней ( по итоговой сумме)**

#### **Уровень, качества личности (признаки)**

- уровень:** отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются 2 и 5); ярко проявляется какой-либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.
- уровень:** не восприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; пробелы в умственном развитии; проявляются 2-3 серьезных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим больше чем к себе.
- уровень:** противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; негативное отношение к школе, к сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует.

### **Состояние здоровья и самочувствия**

Выберите тот или иной вариант ответа и напишите его на отдельном листке.

- Как вы поступите, если увидите, что автобус успеет подойти к остановке раньше вас?
  - возьмете «ноги в руки», чтобы догнать его;
  - пропустите его: будет следующий;
  - несколько ускорите шаг — быть может, он подождет вас.
- Пойдете ли вы в поход в компании людей значительно моложе вас?
  - нет, вы вообще не ходите в походы;
  - да, если они вам хоть немного симпатичны;
  - неохотно, потому что это может быть утомительно.
- Если у вас выдался более тяжелый учебный день, чем обычно, пропадет ли у вас желание делать вечером что-либо, обещающее быть интересным?
  - вовсе не пропадает;
  - желание пропадает, но вы надеетесь, что почувствуете себя лучше, и поэтому не отказываетесь от задуманного;
  - да, потому что вы можете получить от этого удовольствие, только отдохнув.
- Каково ваше мнение о турпоходе всей семьей?
  - вам нравится, когда это делают другие;

- вы бы с удовольствием к ним присоединились;
  - нужно бы попробовать разок, как вы будете себя чувствовать в таком походе.
5. Что вы охотнее и чаще всего делаете, когда устаете?
- ложитесь спать;
  - пьете чашку крепкого кофе;
  - долго гуляете на свежем воздухе.
6. Что важнее всего для поддержания хорошего самочувствия?
- нужно побольше есть;
  - необходимо много двигаться;
  - нельзя слишком переутомляться
7. Принимаете ли вы регулярно лекарства?
- не принимаю даже во время болезни;
  - нет, в крайнем случае принимаю витамины;
  - да, принимаю
8. Какое блюдо вы предпочтете?
- гороховый суп с копченым окороком;
  - мясо, жаренное на решетке, с овощным салатом;
  - пирожное с кремом или взбитыми сливками
9. Что для вас наиболее важно, когда вы отправляетесь на отдых?
- чтобы были все удобства;
  - чтобы была вкусная еда;
  - чтобы была хотя бы минимальная возможность заниматься спортом

## **Формирование представлений о здоровом образе жизни**

### **Анкета**

1. Что заставляет тебя употреблять спиртное?
  - встреча с друзьями;
  - праздники;
  - одиночество, невезение в жизни;
  - семейные драмы;
  - иное;
  - не употребляю.
2. Какой напиток сейчас популярен среди молодежи? (Назовите)
3. В каком классе ты первый раз попробовал закурить?
4. Самый оптимальный возраст, по твоему мнению, для начала половой жизни.
5. Оцени, насколько твой образ жизни соответствует здоровому (по десятибалльной системе).

### **АНАЛИЗ (к п.5):**

- 10,9 — чрезмерная забота о здоровье;
- 7,8 — хорошая;
- 5,6 — средняя (пересмотреть свой образ жизни, отдельные привычки);
- 4 и меньше — недостаточная (нездоровый образ жизни).

## Анкета

### «Приобщение к здоровому образу жизни»

1. Есть ли у тебя друзья, которые употребляют алкогольные напитки?
2. Как ты относишься к тезису: «Курить — это модно»?
3. Есть ли у тебя друзья, которые курят?
4. Пробовал ли ты курить? Если да, то какое ощущение ты испытывал?
5. Что такое наркотики?

Спросите себя:

- «Как я отношусь к своей внешности?»
- Нравится ли вам, как вы выглядите»
- Не вызывает ли у вас ваша внешность чувства неловкости?

### «Формирование полового самосознания и здорового образа жизни»

#### Недописанный тезис

«Быть счастливым значит быть здоровым ...»

«Курить значит стать взрослее ...»

«Наркотик убивает жизнь ...»

#### Шкалирование

| Курение | Алкоголь | Наркотики | Спорт |
|---------|----------|-----------|-------|
|---------|----------|-----------|-------|

да

да

да

да

---

нет

нет

нет

нет

Помогает выявить отношение учащихся к так называемым вредным привычкам, определить «болевые» точки.

#### Вредные привычки

Анкета проводится с целью получения информации о формировании привычек курить, употреблять наркотические вещества у учащихся школы, выявлении роли воспитательного воздействия педагогов на формирование привычек здорового образа жизни у детей.

Анкета помогает получить информацию:

- о владении теоретическими сведениями по данному вопросу;
- дает возможность овладеть статистическими данными по вопросу вредных привычек у школьников;
- помогает проанализировать отношение родителей к вредным привычкам детей;
- дает возможность скоординировать работу педагогического коллектива по профилактике формирования вредных привычек у детей.

#### Анкета для учащихся 5 — 10 классов

1. С какого возраста, по твоему, человеку можно
  - курить
  - употреблять спиртные напитки

- наркотические вещества
2. Пробовал ли ты (да, нет)
    - курить
    - употреблять спиртные напитки
    - наркотические вещества
  3. С какой целью ты это делаешь (ради интереса, хочется)
  4. Как часто ты это делаешь (постоянно, редко, никогда)
    - куришь
    - употребляешь спиртные напитки
    - наркотические вещества
  5. Что изменилось в жизни при появлении таких привычек:
    - положительного:
    - отрицательного:
  6. Твои родители
    - курят
    - употребляют спиртные напитки
    - наркотические веществаотец:  
мать:
  7. Как родители относятся к твоим привычкам?
    - запрещают категорически
    - осуждают
    - безразлично
  8. Как ты относишься к подросткам, которые имеют привычки курить, выпивать (безразлично, завидую, осуждаю)  
юношам —  
девушкам —

### **Что мы знаем о курении**

#### **Тест**

**При ответе на вопрос напишите сбоку «верно» или «неверно».**

1. Подростки курят, чтобы «быть как все».
2. Некурящие вынуждены страдать от заболеваний дыхательной системы в результате пассивного курения.
3. Курение помогает расслабиться, когда человек нервничает
4. В легких человека, выкуривающего каждый день в течение года по пачке сигарет, оседает 1 литр табачной смолы.
5. Физические упражнения нейтрализуют вред, наносимый курением.
6. Одной сигареты вполне достаточно, чтобы участился пульс, повысилось кровяное давление, нарушалось нормальное кровоснабжение и циркуляция воздуха в легких.
7. Большинство курящих получают от курения удовольствие и не собираются бросать.
8. Табакокурение является одной из основных причин заболеваний сердца.
9. Большинство подростков в состоянии бросить курить в любое время.

Нет ничего страшного в том, что подростки «балуются» сигаретами, если они оставят это занятие до того, как курение превратиться в привычку